

# الجامعة الأردنية

## مركز الاعتماد وإضمان الجودة

### مخطط المادة الدراسية

#### مدخل إلى الفلسفة

#### والمنطق والتفكير الناقد

1.	اسم المادة	مدخل إلى الفلسفة والتفكير الناقد
2.	رقم المادة	٣٤٠٠١٠٣
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣ ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣ ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	برنامج البكالوريوس (جميع التخصصات)
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	الأداب
9.	القسم	قسم الفلسفة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠١٨ – ٢٠١٩ الفصل الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام المشتركة في تدريس المادة	قسم الفلسفة فقط
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	٢٠١٧

#### ١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
الدكتور عامر شطارة  
رقم المكتب: الآداب ٣٠٦  
الساعات المكتبية:  
رقم الهاتف:  
البريد الإلكتروني:

#### ١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
الدكتور عامر شطارة  
الدكتور توفيق شومر  
الدكتورة ماجدة عمر  
الدكتور ضرار بني ياسين  
الدكتور جورج الفار  
الدكتورة مها السمهوري  
الدكتور زيد زريقات  
الدكتور حامد دبابسة  
الدكتورة دعاء علي

### ١٨. وصف المادة

يَتَعَيَّن هذا المساق الأكاديمي لمستوى البكالوريوس ويهدف إلى تمكين الطلبة من الأدوات المعرفية والمهارات الضرورية التي يمكنها أن تساعدهم على بناء قدراتهم الخاصة بأسس التفكير العقلاني والفهم السليم ومهارات التفكير الناقد وأسس الحكمة الفلسفية وإنعكاسها على حياتهم العملية.

ويتوقع من الطالب خلال المساق أن يكون قادراً على تملك أسس التفكير السليم، والقدرة على اتقان عمليات البناء المنطقي (بناء الحجّة)، وقواعد التفكير المنظم والناقد، وما يتضمنه هذا كله من علاقة مع نظرية المعرفة وأسس الفهم الفلسفي، وذلك للوصول معه وبه إلى ترسيخ قواعد عقلية منطقية وتعريفه بأهمية التفكير والتفكير الناقد بطريقة يكون معها قادراً على تقييم المواقف المختلفة التي يتعرض لها في الحياة، وتصويب الأفكار، وصولاً إلى استنتاجات صحيحة مدعومة بالأدلة بخصوص هذه المواقف. ولقد تم بناء المادة وسيتم تدريسها على أساس تكويني أكاديمي تكاملي يجمع بين بناء المهارات المعرفية النظرية والمهارات العملية للطالب.

### 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- تهدف المادة إلى

- 1- إثراء خبرة الطالب ومعرفته بالفلسفة.
- 2- إثراء خبرة الطالب بالقدرة على البناء المنطقي.
- 3- التعرف على أهم المشكلات الفلسفية.
- 4- تطوير قدراته التحليلية والنقدية.
- 5- تعميق وعي الطالب بأساليب النقاش وبناء الحجّة وحل المشكلات.

ب- نتاجات التعلّم: يتوقع من الطالب بعد الإنتهاء من دراسته لمادة مدخل إلى الفلسفة والمنطق والتفكير الناقد بنجاح أن يكون قادراً على أن:

- يحلل عناصر التفكير العقلاني والناقد وقواعدهما.
- يدرك أهمية أسس الفهم الفلسفي العملي والمشكلات الفلسفية.
- يطلع على أهمية التفكير الفلسفي في العلم.
- يتقن مهارة قراءة النصوص وتحليلها نقدياً.
- يطلع على المنطق وقواعده ومسائله.
- يتقن مهارة تقييم الحجج المقدمة إليه.
- يتمكن من تقديم حجج صحيحة ومقنعة.
- يقيم البراهين، ويمارس التفكير الناقد.
- يميز بين القياس البرهاني وطرق القياس الأخرى.
- يتعرف على بعض المشكلات الفلسفية.

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	الأسبوع	المحتوى
الكتاب + الانترنت	النقاش والمشاركة	التعرف على أهمية الفلسفة وربطها بالحياة اليومية	الأول	مدخل تمهيدي
الكتاب + المكتبة + الانترنت	عروض الطلبة ومقالاتهم	يدرك أهمية أسس الفهم الفلسفي العملي والمشكلات الفلسفية.	الثاني: من ٢٧ - ٣١ / ٢٠١٩	معنى الفلسفة الجنور الأولى
الكتاب + المكتبة + الانترنت	عروض الطلبة ومقالاتهم	يدرك أهمية أسس الفهم الفلسفي العملي والمشكلات الفلسفية.	الثالث: من ٢ - ٧ / ٢٠١٩	وظائف الفلسفة ومهامها أصالة التفكير الفلسفي التفكير الفلسفي المباحث الرئيسية في الفلسفة
الكتاب + المكتبة + الانترنت	عروض الطلبة ومقالاتهم	يطلع على أهمية التفكير الفلسفي في العلم.	الرابع: من ١٠ - ١٤ / ٢٠١٩	العلاقة بين الفلسفة والعلم نظرية المعرفة
الكتاب + المكتبة + الانترنت	عروض الطلبة ومقالاتهم	يطلع على أهمية التفكير الفلسفي في العلم.	الخامس: من ١٧ - ٢١ / ٢٠١٩	نظرية المعرفة أمكانية المعرفة مصادر المعرفة طبيعة المعرفة
الكتاب + المكتبة + الانترنت	عروض الطلبة ومقالاتهم	يطلع على أهمية التفكير الفلسفي في العلم.	السادس: من ٢٤ - ٢٨ / ٢٠١٩	فلسفة العلم لماذا العلم؟ تاريخ العلم الفرضية والنظرية
الكتاب + المكتبة + الانترنت	عروض الطلبة ومقالاتهم	يطلع على أهمية التفكير الفلسفي في العلم.	السابع: من ٣ - ٧ / ٢٠١٩	فلسفة العلم الإطار المعرفي (الباراديم)
الكتاب + المكتبة + الانترنت	تطبيقات عملية وعروض الطلبة	يطلع على المنطق وقواعده ومسائله.	الثامن: من ١٠ - ١٤ / ٢٠١٩	قواعد المنطق - أهمية المنطق في حياتنا - لغة المنطق

الامتحان النصفى ٢٠١٩/٣/١٧

الكتاب + المكتبة + الانترنت	تطبيقات عملية وعروض الطلبة	- يطلع على المنطق وقواعده ومسائله. - يميز بين القياس البرهاني وطرق القياس الأخرى.	التاسع: من ١٧ - ٢٠١٩/٣/٢١	قواعد المنطق - أنواع القضايا - القضايا الحملية
الكتاب + المكتبة + الانترنت	تطبيقات عملية وعروض الطلبة	- يتقن مهارة تقييم الحجج المقدمة إليه. - يتمكن من تقديم حجج صحيحة ومقنعة. - القدرة على الوصول إلى النتيجة. - يحلل عناصر التفكير العقلاني والناقد وقواعدهما. - يقيم البراهين، ويمارس التفكير الناقد	العاشر: من ٢٤ - ٢٠١٩/٣/٢٨	قواعد المنطق - كيف يمكن أن نبني حجة؟ - بنية الحجة التفكير الناقد
الكتاب + المكتبة + الانترنت	تطبيقات عملية وعروض الطلبة	- يتقن مهارة قراءة النصوص وتحليلها نقدياً. - يتعرف على التفكير الابداعي وخصائصه - يتعرف على المغالطات المنطقية	الحادي عشر: من ٣/٣١ - ٢٠١٩/٤/٤	التفكير الابداعي المغالطات المنطقية
الكتاب + المكتبة + الانترنت	عروض الطلبة ومقالاتهم	يتعرف على بعض المشكلات الفلسفية. التعرف على مشكلة الحرية والضرورة	الثاني عشر: من ٧ - ٢٠١٩/٤/١١	مشكلة الحرية
الكتاب + المكتبة + الانترنت	عروض الطلبة ومقالاتهم	يتعرف على بعض المشكلات الفلسفية. التعرف مشكلة الاخلاق	الثالث عشر: من ١٤ - ٢٠١٩/٤/١٨	مشكلة الاخلاق
الكتاب + المكتبة + الانترنت	عروض الطلبة ومقالاتهم	يتعرف على بعض المشكلات الفلسفية. التعرف على مشكلة الحقيقة	الرابع عشر: من ٢١ - ٢٠١٩/٤/٢٥	مشكلة الحقيقة

الامتحان النهائي ٢٠١٩/٤/٣٠

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المحاضرات النظرية التي يقدمها المحاضر.</li> <li>2. عرض وتقديم ونقاشات من الطلبة.</li> <li>3. تكليف الطلبة بإعداد مقالات صغيرة حول الموضوعات المختلفة في المادة من ٥٠٠ كلمة ومناقشته أمام الطلبة.</li> <li>4. تكليف الطلبة بكتابة بحث من ١٠٠٠ كلمة على الأقل عن أحد موضوعات المادة.</li> <li>5. تثبيت المصطلحات في المساق باللغة العربية والإنجليزية.</li> </ol>
--

## ٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. الامتحان النصفى ٢٥ علامة
2. عروض قصيرة من قبل الطلبة ١٠ علامات
3. مقال من ٥٠٠ كلمة عن احدى موضوعات المادة القائمة ٥ علامات
4. بحث من ١٠٠٠ كلمة على الأقل عن موضوع في الفلسفة ١٥ علامات.
5. الامتحان النهائي

التاريخ	العلامة	معايير التقييم	
	٣٠%	الإمتحان النصفى	الامتحانات
	٣٠%	البحث والمقال والعروض التقديمية	
حسب البرنامج	٤٠%	الامتحان النهائي ( كتابي )	
	١٠٠%	المجموع:	

## ٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب  
لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (١٥%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (١٥%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب المرضي أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- هـ- إعطاء الدرجات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## ٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

## ٢٥. قائمة الكتب

### باللغة الإنجليزية

- Azoulay, P., Fons-Rosen, C., Zivin, G. (2015). Dose Science Advance One Funeral at a Time? NBER Working Paper No. 21788
- Black, Max, **Critical Thinking: An Introduction to Logic and Scientific Thinking**, Prentice-Hall, New York 1952.
- Boostrom, R., **Developing Creative & Critical Thinking**, National Text book, Illinois 1992.
- Butterworth, J. and G. Thwaites, **Thinking Skills**, Cambridge University Press, Cambridge 2005.
- Epstien, R., **Critical Thinking**, Thomson, Belmont 2001.
- Fisher, A., **Critical Thinking: An Introduction**, Cambridge University Press, Cambridge 2001.

- Hintikka, J. And J. Bachman, **What if....?**, Mayfield, California 1991.
- Howson, C., **Logic with Trees**, Routledge, London 1997.
- Kearns, C., E., and others (2016). Sugar Industry and Coronary Heart Disease Research; A Historical Analysis of Internal Industry Documents. JAMA Internal Medicine 176(11): 1680 – 85.
- Layman, S., **The Power of Logic**, Mayfield, California 1999.
- Leslier, L (2016). The Sugar Conspiracy. The Guardian. <https://www.theguardian.com/society/2016/apr/07/the-sugar-conspiracy-robert-lustig-john-yudkin>
- Lewens, T., (2016). The Meaning of Science: An Introduction to the Philosophy of Science. London, The Penguin Press.
- Lilienfeld, S., O., and others (2015). Psychology: From Inquiry to Understanding (3rd Ed). Essex, Pearson.
- Nigel, W., **Thinking from A to Z**, Routledge, London 1996.
- Patton, L., (2014). Philosophy, Science, and History: a Guide and Reader. London, Routledge.
- Pigliucci, M. (2010). Nonsense on Stilts: How to Tell Science from Bunk. Chicago, The University of Chicago Press.
- Pigliucci, M., & Boudry, M., (2013), Philosophy of Pseudoscience: Reconsidering the Demarcation Problem . Chicago, The University of Chicago Press.
- Ruggiero, V., **Becoming a Critical Thinker**, Houghton-Mifflin, Boston 2006.
- Sokal, A. (2008). Beyond the Hoax: Science, Philosophy and culture. New York, Oxford University Press.
- Tarski, A., **Introduction to Logic**, Dover Publications, Dover 1995.
- Trefil, J., (2008). Why Science. Teachers College Press.

#### باللغة العربية

- ابراهيم الحارثي، **تعليم التفكير**، الروابط العالمية للنشر، القاهرة ٢٠٠٩.
- إدوارد دي بونو، **تعليم التفكير**، ت: عادل ياسين، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت ١٩٨٩.
- إدوارد دي بونو، **التفكير العلمي**، ت: خليل الجبوسي، المجمع الثقافي، أبو ظبي ١٩٩٧.
- إدوارد دي بونو، **التفكير الإبداعي**، ت: خليل الجبوسي، المجمع الثقافي، أبو ظبي ١٩٩٧.
- البير نصري نادر، المنطق الصوري، بيروت، مكتبة العرفان، ١٩٦٦م.
- الفرد تارسكي، مقدمة للمنطق، ترجمة عربي إسلام، القاهرة، ١٩٧٠.
- العاني، التفكير النقدي، مهارة القراءة والتفكير المنطقي، دون بارينز، ترجمة سناء العاني، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، ٢٠٠٦.
- جميل صليبا، المنطق، ط٢، بيرت، منشورات عويدات، ١٩٦٧.
- حسين علي، **المنطق وفن التفكير**، الدار المصرية السعودية، القاهرة ٢٠٠٥.
- روبرت ثاوس، **التفكير المستقيم والتفكير الأعوج**، ت: حسن الكرمي، سلسلة عالم المعرفة، المجلد ٢٠، المجلس الأعلى للثقافة والفنون، الكويت أغسطس ١٩٧٩.
- محمد سالم، المنطق وأشكاله، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- محمد مهران، مدخل إلى المنطق الصوريين دار الثقافة، القاهرة، ٢٠٠٧.
- محمد مهران، التفكير العلمي، الأسس والمهارات، مكتبة النهضة، القاهرة، ٢٠٠٧.
- محمد فتحي الشنيطي، المنطق ومناهج البحث، بيروت، ١٩٦٩م.
- محمد فتحي الشنيطي، أسس المنطق والمنهج العلمي، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٧٠م.
- محمود قاسم، المنطق الحديث ومناهج البحث، ط٥، القاهرة، ١٩٦٧.
- مهدي فضل الله، مدخل على علم المنطق، ط٢، دار الطليعة، بيروت، ١٩٧٩.
- فؤاد زكريا، **التفكير العلمي**، سلسلة عالم المعرفة، المجلد ٣، المجلس الأعلى للثقافة والفنون، الكويت مارس ١٩٧٨.
- كريم متى، المنطق، بغداد، مطبعة الإرشاد، ١٩٧٠م.
- عبد الرحمن بدوي، المنطق الصوري والرياضي، ط٢، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٣.
- عزمي اسلام، الاستدلال الصوري، ج١، القاهرة، ١٩٧١.
- علي سامي النشار، المنطق الصوري، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ١٦٥.
- يان لوكاشيفتش، نظرية القياس الأرسطية، ترجمة عبد الحميد صبره، الإسكندرية، ١٩٦١.
- يحيى هويدي، ما هو علم المنطق، ط١، القاهرة، ١٩٦٦.
- يو. أ. بتروف، **أبجدية التفكير المنطقي**، ت: أحمد أبو زيد، دار الشمس، دمشق ١٩٩٩.

٢٦. معلومات إضافية

**التوثيق والأمانة الأكاديمية:**

- أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)
- سنعتد المعادلة التالية:
- عائلة المؤلف، أسمه، عنوان الكتاب، (الطبعة)، الناشر، مكان وتاريخ النشر، ص -- .
- وفي لائحة المراجع:
- عائلة المؤلف، أسمه، عنوان الكتاب، (الطبعة)، الناشر، مكان وتاريخ النشر.

مثال

- أسماعيل، عز الدين، الفن والإنسان، مكتبة الأسرة، القاهرة ٢٠٠٣.
- المناصرة، عز الدين، تنوير النص الأدبي، البركة، عمان ٢٠٠٦.

• **حقوق الطبع والملكية**

- يجب على الطلبة أن يلتزموا بحقوق الملكية الفكرية
- **تجنب الانتحال**
- أي محاولة للتزوير أو لانتحال الأفكار ستعاقب وقد ينجم عنها رسوب الطالب في المادة.

مدرس أو منسق المادة: الدكتور عامر شطارة التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مساعد مدير مكتب متطلبات الجامعة: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مدير مكتب متطلبات الجامعة: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة الدراسية